

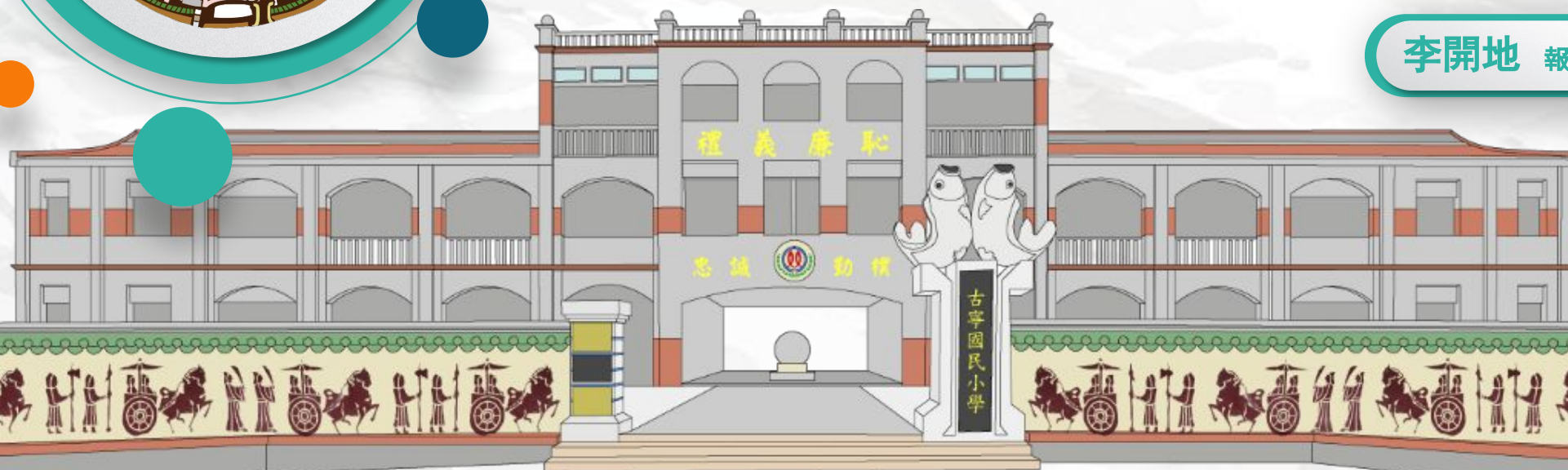


113年度 古寧國民小學

推動家庭教育工作報告

GuNing Elementary School

李開地 報告



大綱

01

ONE



學校簡介

School Profile

02

TWO



組織計畫與資源

Organization, planning and resources

03

THREE



家庭教育課程與活動

Family education courses and activities

04

FOUR



實施成效與創新特色

Implementation effectiveness and innovation characteristics

學校簡介

學校名稱 金門縣金寧鄉古寧國民小學
學校住址 金門縣金寧鄉古寧村北山1號
校 長 楊肅健
學校規模 國小部6班 / 學生67人 / 教師14人
幼兒園4班 / 學生53人 / 教師7人



01

ONE

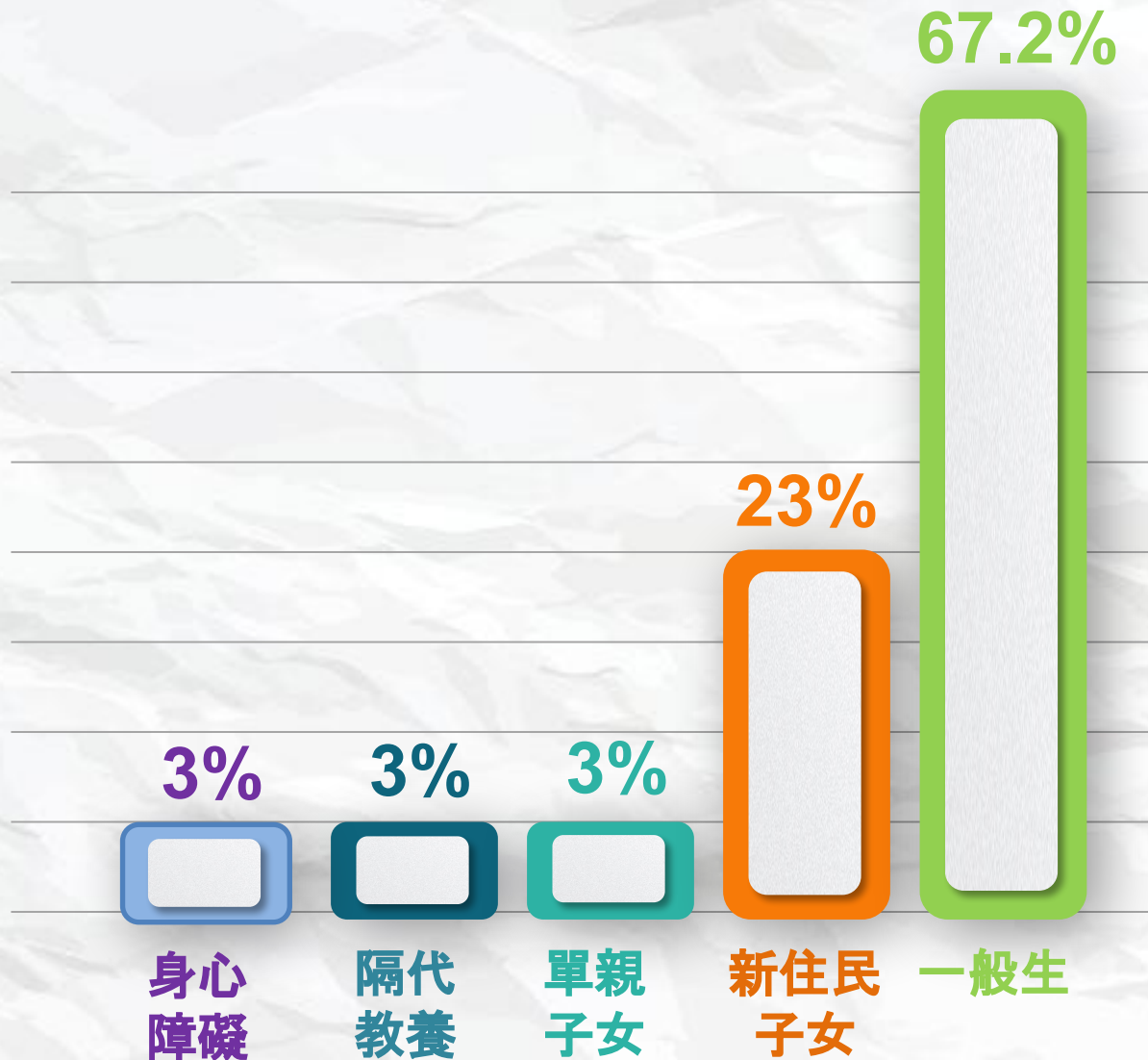
學校現況

本校社區家長農工居多，
目前國小部學生人數 67
人。

學生計大陸配偶子女 16人，單
親子女2人，隔代教養2人
身心障礙學生2人

不同族群家庭文化各異，學校致力
於加強家庭教育以健全家庭功能。





學生特殊身分分析

本校班級數 6 班，學生人數 67 人中屬於

特殊身分者達

32.8%

著實需要強化家庭教育，發揮家庭功能，

以助學生正常學習與正向發展。



02. 組織計畫與資源



1. 組織、計畫與資源 Organization, planning and resources

家庭教育委員會 訂定家庭教育相關實施計畫, 確實執行





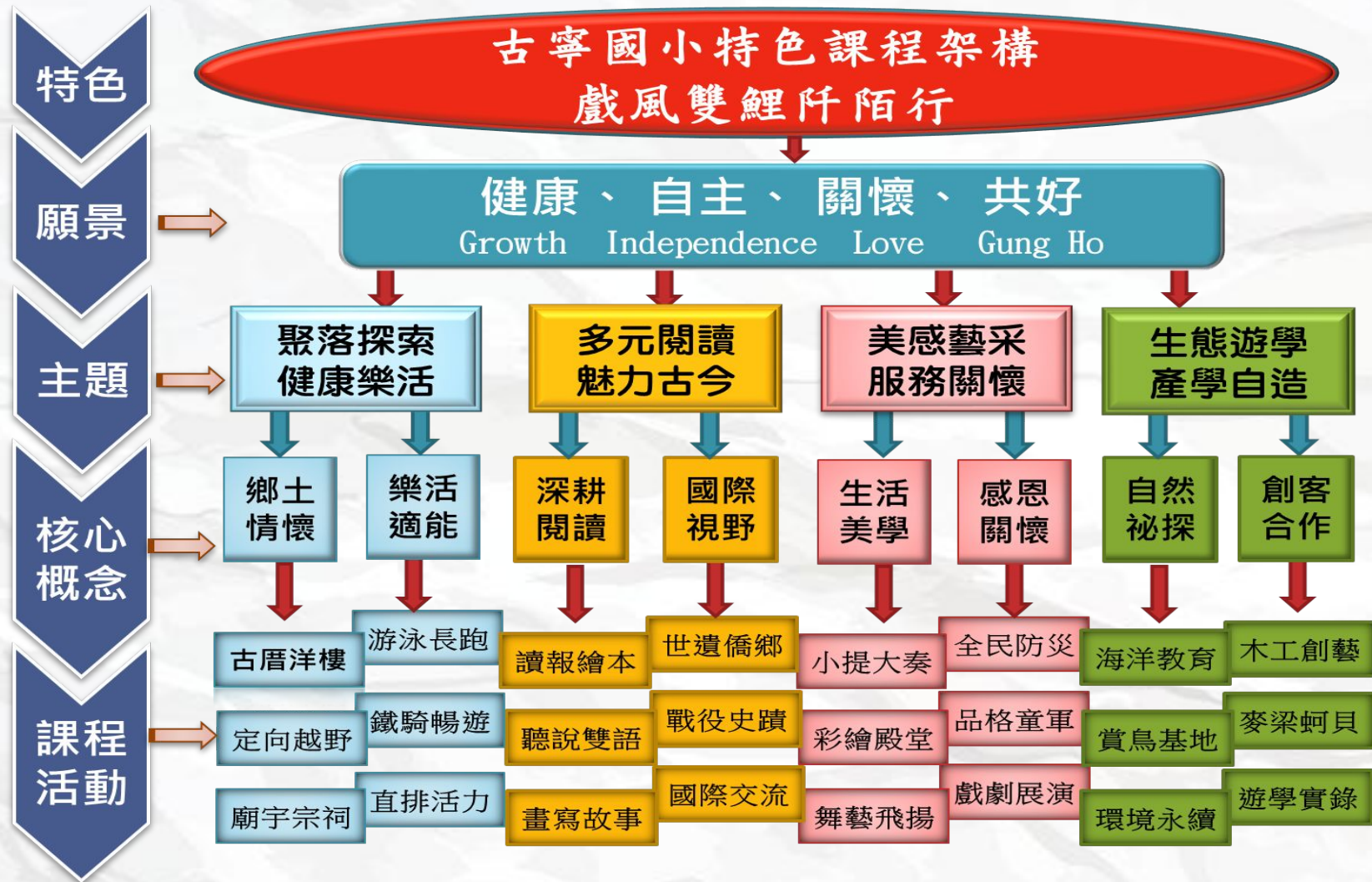
2. 學校課程願景





3. 特色課程架構

★ 課程及活動經課發會討論通過





4. 各年級學校本位課程規劃





5. 學校校務行事曆

九	課間安全					
	10.20 10.26 關懷		• 辦理期中命題審題會議 (10/23)			• 學校教具水電檢修維護。
	課間安全					
十	10.27 11.02 關懷		• 辦理第 1 次定期評量 (10/28-11/1)。 • 辦理教師專業學習社群 (2) (10/30) (數位學習)。	• 出版親師聯絡雙月刊。	• 校舍建物檢查維護, 整理貯藏室。	• 填購
	課間安全					
十一	11.03 11.09 孝順	• 召開第二次工作會議 (11/6)。 • 六年級參加科博館教育活動 (11/7-9)。	• 學習輔導小組會議 (2) (11/6)。 • 辦理第一次定期作業抽查。 • 一年級國數學習扶助開始。 • 查閱各年級第一次定期評量成績單。	• 辦理學生校外參觀教學活動 (11/5)。	• 召開認輔個案研討會 (11/6)。 • 辦理人口政策教育宣導活動。 • 辦理認輔個案第一次家庭訪視。	• 校園花卉培植與更新, 校具檢修維護。
	運動安全					
十二	11.10 11.16 孝順		• 參加閩南語親師生歌唱比賽 (11/13)。	• 參加全縣中小學桌球錦標賽 (11/16-17)。	• 辦理定期家庭訪視 (11/13)。	• 填購產
	運動安全					
十三	11.17 11.23 自省		• 五年級學生參加英速魔法學院英語村遊學活動 (11/18)。		• 辦理認輔個案第二次家庭訪視。	• 修剪花木草地。
	運動安全					• 財
十四	11.24 11.30 自省					
	藥物安全					
十五	12.01 12.07 公德	• 召開第三次工作會議 (12/4)。 • 教育部教育優先區計畫第一期結報 (12/6)。	• 個案學生學習扶助輔導結束 (12/6)。			
	藥物安全					

金門縣金寧鄉古寧國民小學 113 學年度第一學期校務行事曆										
週次	日期	教 導 處	教 務 組	學 務 組	輔 導 組	總 務 處	事 務 組	會計 (文書)	人 事 (出 納)	幼 兒 園
預備週		• 擬定校務工作計畫暨校務行事曆。 • 召開第一次校務會議 (8/29)。 • 擬定第一學期教師週三進修預定計畫表。	• 註冊 (8/28)。 • 改組各學習領域課程小組、教科圖書選用委員會、課程發展委員會成員 (8/29)。 • 召開課程發展委員會 (1) (8/29)。 • 召開學習輔導小組會議 (1) (8/29)。 • 編排總課表暨各班課表。 • 分發學籍卡、教科書 (指引)、教具。 • 完成學校端學校本位專業進修規劃促進服務需求調查。	• 劃分各班整潔責任區域。 • 編排導師輪值及學校早餐監廚輪流表。 • 調查員工生參加自費早、午餐意願。 • 學童乳品飲用意願調查。 • 設計早午餐菜單。 • 召開學校衛生委員會。 • 申購 8、9、10 月份早午餐食米。	• 分發各班輔導紀錄卡、家庭訪視紀錄簿。 • 建立一年級輔導基本資料、家庭訪問簿本、高關懷學生資料庫。 • 召開特殊教育推行委員會、學生輔導工作委員會、家庭教育委員會。	• 協調安排分配桌椅、修剪花木草地。	• 清點整理財產分配各班及員工使用。		• 印發代辦費收據。 • 辦理教師評審委員會、考核委員會改選。	• 擬定園務行事曆暨全園性活動計畫表及課程計畫。 • 訂定家長手冊。 • 編排導師輪值表。 • 印製家庭訪視紀錄簿。 • 註冊 (8/23)。 • 延長照顧服務調查 (8/23)。 • 教玩具消毒 (8/27)。 • 期初全園環境消毒 (8/27)。 • 幼生飲水機清潔維護 (8/27)。 • 辦理幼兒園設施設備安全檢查 (8/27)。 • 召開第 1 次全園性教保活動課程發展會議 (8/28)。
一	8.25 8.31 誠信	• 正式上課 (8/30)。 • 教育部教育優先區計畫開始。	• 建置一年級新生學籍資料、校務行政系統資料。 • 辦理一年級新生「閱讀起步走—送給小學新鮮人一生最好的禮物」贈書活動 (8/30)。 • 語文競賽選手開始訓練。	• 辦理始業指導 (8/30)。 • 辦理友善校園週活動。 • 學生平安保險填報。 • 加強口腔保健, 實施含氟水漱口。 • 早午餐供應開始 (8/30)。	• 辦理開學迎新活動 (8/30)。 • 辦理特教宣導: 學生體驗活動 (8/30)。		• 呈報八月份財產增減表。 • 陳報 113 年度優先採購獎懲情形。	• 呈報八月份財產會計報表。 • 彙整八月份經費支出憑證, 編製各處組八月份會計報告陳報縣府審核。	• 傳輸人力資源管理系統各項表報。 • 退休撫卹基金繳納媒體申報。 • 傳輸公務人員待遇管理系統各項待遇至人事行政局。	• 正式上課 (8/30)。 • 更新幼教資訊網資料。 • 配合輔導組辦理開學日「迎新暨祖父母節」活動 (8/30)。 • 性別平等教育一相見歡 (8/30)。 • 整理幼生綜合資料及預防注射表。 • 幼生平安保險填報。 • 辦理幼生身高、體重測量。
二	9.01 9.07 誠信	• 函報教師授課時數表及各領域授課時數表 (9/6)。 • 辦理班級學生家長會, 選舉班級家長代表 (9/7)。	• 圖書館圖書借閱服務開始。 • 學生學習扶助開始 (第 2~15 週)。 • 辦理部份領域課程雙語增能 (1) (9/4) (體育)。 • 晨間朝會單字抽背、晨間閱讀活動開始 (9/4)。	• 班級生活教育競賽開始評比。 • 課間活動開始。 • 參加體育節表揚體育績優學生與教師活動。 • 辦理期初各班學生身、高體重測量及登錄。				• 財產清點移交列管。	• 辦理代辦費繳庫。 • 請撥退休教職員工秋節慰問金。	• 陳報幼兒園生概況表 (9/6)。 • 健康教育、生命教育一慶生會 (9/6)。 • 幼兒帶棉被回家清洗 (9/6)。 • 辦理特殊教育宣導 (9/7)。



6. 家庭教育課程與活動納入學校課程計畫

第十八週	六、過年囉！ 【活動一】熱鬧迎新年。 1.教師提問：「新年快到了，你有什麼感受？」教師小組學堂可能的答案：、 (1)感覺開心，因為家人有空陪我。、 (2)期待，希望過年起得快些，可以回去看爺爺、奶奶。、 2.教師提問：「過年前，家人通常會做哪些準備工作？」教師將學堂的回答記錄在黑板，分成採買、清潔整理和布置、其他等三類。、 3.欣賞創意春聯：教師在黑板上貼各式各樣的創意春聯。、 4.製作創意春聯：教師提問：「製作創意春聯前，要先考慮什麼問題呢？」小組學堂可能的答案：、 (1)張貼的位置。、 (2)想寫的吉祥話。、 5.教師提問：「要怎麼設計創意春聯才會又漂亮又有變化呢？色彩怎麼搭配？寫什麼字和使用什麼圖？怎麼裝飾？能用什麼材料？」教師彙整學堂可能的答案。、 (1)材料：彩色筆、簽字筆、色紙、黏土等。、 (2)色彩搭配：紅色搭配金色、紅色搭配黃色、紅色搭配橘色。、 (3)裝飾：摺紙、做紙龍炮、加亮片、拼貼圖案、字體內加裝飾、用黏土製作、字和圖的搭配。、 6.請每位學堂蒐集準備相關材料，並製作所設計的春聯。、 7.學堂展示自製的創意春聯，並說明意義。、 8.將設計製作好的創意春聯，合力將春聯貼在教室或家裡。、	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。、 2-I-1 以感官和知覺探索生活：覺察事物及環境的特性。、 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。、 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。、 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。、 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。、 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。、	A-I-2 事物變化現象的觀察。、 C-I-1 事物特性與現象的探究。、 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。、 D-I-4 共同工作並相互協助。、 F-I-3 時間分配及做事程序的規畫練習。、 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。、	口頭評量、 實作評量、 紙筆評量、	【家庭教育】、 家B4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。、 家F6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。、 家L7 表達對家庭成員的關心與情感。、 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。、 【多元文化教育】、 多E1 了解自己的文化特質。、
-------------	--	--	---	--	---



7. 家庭教育種子教師培訓活動研習

增強教師在家庭教育領域專業知能





8. 教師家庭教育專業知能成長活動

校本課程設計研習 (II-1-3-3了解與運用社區資源)





03. 家庭教育課程及活動

1

學校本位課程

提供孩子了解家族歷史及家鄉特色

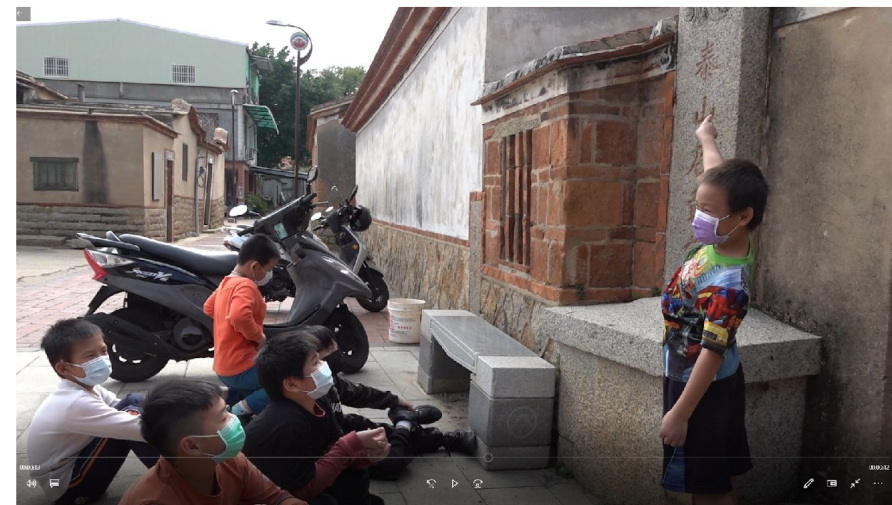
II-1-3-3 了解與利用社區資源



★介紹自己家房子或商店



★介紹家鄉特色景點



★小小解說員:現場導



★分享長輩的生命故事



★訪談長輩短片



★小小解說員:家鄉特色介紹

2

開學迎新暨祖父母節闖關活動

I-2-2-2 使用適當的方式表達對家人的愛與關懷

感謝照顧我們的家人(校內經費)



3

母親節感恩園遊會

感謝照顧我們的家人(校內經費)

(I-2-2-2 使用適當的方式表達對家人的愛與關懷)



4

家庭展能教育支持計畫

養成良好家庭活動習慣(家庭教育中心經費)

II-2-4-2 規劃並執行家庭休閒活動



5

優先區親職教育座談會

養成良好家庭活動習慣(教育部優先區經費)

II-2-4-2 規劃並執行家庭休閒活動





配合優先區個案認輔、家庭訪問

主動關心學生家庭生活及適應上的問題

I-2-1-2 主動和家人分享生活點滴

I-2-2-4 參與家庭活動並與家人分享參與經驗

112學年度第二學期教育優先區計畫
個案家庭輔導方案暨訪視紀錄表

學 校 名 稱	古亭國小	
受 訪 學 生 代 號	李○○	
項 目	說 明	
個案問題概述與探討： 目前主要問題概述及探討可能引發問題之成因。	三代同堂家庭，父為酒廠員工，母忙於餐廳工作，爺爺、奶奶為主要照顧者，但平常親朋溝通以與媽媽為主。有二個姐姐，一個妹妹，案主為家族裡唯一男孫，備受寵愛。 案主剛升上小一，學習環境不同，上課不容易專心，對於學習、寫作業缺乏足夠耐心，有時候會故意做出影響班級秩序的事(例如：持續發出怪聲)。喜玩樂，自我為中心，只注意自己關心的。較無耐心對於需花時間做的事情往往漠不關心。會為了不想做的事說謊(例如：回家說稱今天沒有作業)。導師與案主溝通，案主回答會好好開導案主的學習態度，但溝通幾次後沒什麼改善。手足教養方式不一，同校案姐常表示媽媽偏心。	
輔導策略： 針對前揭引發問題成因，研擬有效之訪視輔導策略。	1. 與案主照顧者進行諮商，可以藉此機會了解家長對案主問題認知的程度，並溝通彼此的教育理念和態度。並且也同時要求家長能配合學校的輔導措施，在家中仍然以一致性、堅定的規則來指導孩子，使其有所遵從，養成良好的行為習慣。 2. 案主在家無法專心寫功課，家長也無法指導課業，與家長協商，讓學生至安親班轉換寫作業的環境，消除不良習慣。 3. 給予家長親子共讀與共學的方法與策略，增加學習動機。 4. 親子學習自我情緒控管、手足共處與溝通技巧。	
預期效益： 研訂預計能達成的成效。	1. 家長能盡監督責任，解決作業缺失或代寫問題。 2. 案主能建立積極的態度主動學習，做事能負責。 3. 能檢討過錯並改進，避免養成說謊的習慣。 4. 一同訂定賞罰規則，讓案主生活規律化，有益於增進其生活適應。	
實際執行情形與成效： 家庭輔導訪視過程與達成目標之敘述	第一次訪視	第二次訪視
	四年級案姐向老師反映，在家無緣無故被案主拿掃把打，案母還叫案姐少管閒事。案母表示案主哭鬧時，案姐看他一眼，以為案姐觀念，引導案主對學業有積極的態度。嘲笑他而亂發脾氣。與案母表示手足之間的教養要調整，以免讓手足之間產生更大問題。案母表示會試著調整看看。	了解案主敷衍了事、不在乎的態度背後原因，盼能改善，建立應有的正確行為和態度。因為最近練田徑跑越野，孩子有說很累，所以四月份開始，媽媽讓案主先暫停吃藥。5. 沒有特別跟醫生要診斷證明，但是醫生有評估可以吃藥才開藥的。老師感謝家長的協助，等特教老師們開完會評估之後，結果會讓家長知道。

二年級(112學年2學期) 訪談對象：媽媽 家長來訪 訪談日期：113-05-21

紀錄者：黃秀如 113-06-23 22:54更新 修改 1 次 審核通過 已鎖定

輔導內容要點：濬哲雖然已經鑑定為「讀寫型的學習障礙」，測驗時可以有人員為其報讀，但老師還是希望徵求家長同意，平時考仍以訓練孩子自己讀題為主，需要訂正時，也是依循原來的嚴格標準，避免孩子養成依賴及偷懶的習慣，而失去主動積極的學習態度以及增強能力的機會。

聯絡事項：媽媽表示贊成老師的做法，也會配合老師，家課的寫字能協助就協助，但仍會盡量要求濬哲自己讀題並自己完成家課，希望濬哲不要有任何過度依賴或僥倖的心態。

附件檔案：

二年級(112學年2學期) 訪談對象：媽媽 聯絡簿 訪談日期：113-04-16

紀錄者：黃秀如 113-04-25 13:09更新 修改 1 次 審核通過 已鎖定

輔導內容要點：特教老師聯繫導師，表示濬哲的鑑定初步結果已經出來，初判為學習障礙讀寫型，日後需注意用藥狀況及用藥後的學習效果，四下再重新鑑定，請導師協助轉交初判同意書，並簽名後再交回。

聯絡事項：媽媽表示特教老師也有聯繫她，也知道結果，同意初判的結果並願簽名。

附件檔案：[下載附件1](#)

二年級(112學年2學期) 訪談對象：媽媽 其他 訪談日期：113-04-13

紀錄者：黃秀如 113-04-25 13:02更新 修改 2 次 審核通過 已鎖定

輔導內容要點：上學期末時，替濬哲申請鑑定學習障礙。特教老師想確認一些相關的問題，老師把問題給家長，請家長協助。1. 在家指導孩子作業時，是否易分心？2. 何時開始使用過動的藥物？3. 目前用藥的量？4. 有沒有醫師開立的專注力缺陷診斷證明？

聯絡事項：媽媽回覆大致如下：1. 在家寫作業時，若是大人在旁，濬哲容易有依賴性，常等待大人給提示或給答案。若是都不理他，他就會自己設法解決，當然也有分心的時候。2. 2/19開始去看醫生，也是這天開始吃過動的藥。開始時都是每天半顆。3. 3/18是第二次看診，醫生評估後，告知可以吃一顆，於是這天起改吃一顆。4. 因為最近練田徑跑越野，孩子有說很累，所以四月份開始，媽媽讓濬哲先暫停吃藥。5. 沒有特別跟醫生要診斷證明，但是醫生有評估可以吃藥才開藥的。老師感謝家長的協助，等特教老師們開完會評估之後，結果會讓家長知道。

附件檔案：

7

班級家長日

與家長保持良好溝通

I-2-1-2 主動和家人分享生活點滴

I-2-2-4 參與家庭活動並與家人分享參與經驗



8

冬至節慶社區闖關活動

提供孩子了解家鄉特色(校友會、家長會) II-1-3-3 了解與利用社區資源



9

聖誕節教學參觀日

了解學校與社區

I-2-2-2 使用適當的方式表達對家人的愛與關懷



10

特教宣導

I-1-3-1 了解家庭成員的發展樣貌，並正向看待

I-2-3-1 了解家庭及家族中需要特殊照顧的人

提供家長、孩子特教資訊(特教中心經費)



了解、尊重、包容多元文化(社教科新住民計畫)

(I-1-2-2 描繪自己的家庭, 並從中探討不一樣的家庭型態)

I-1-2-3 分享家庭的獨特傳統



12

感恩教師節

感恩、回饋(家長會 鄉公所)

I-2-2-2 使用適當的方式表達對家人的愛與關懷

★家長會贈送點心飲品



★學生說祝福語



★鄉長贈送禮卷



04. 實施成效與創新特色

◆ 鐸聲伴學簡介

不放棄任何一個孩子

金門縣金寧鄉古寧國民小學 - 陳韶翎老師

「反正我就是笨，數學差是理所當然的」、「媽媽說我功課差沒關係，以後去學做頭髮，然後找個人嫁」、「爸媽離婚，放學後家裡只剩奶奶，又沒人關心我功課好不好」，如果有人多關心他們，多幫助他們，或許他們會有不一樣的結果。

診斷學習弱點 規劃適性課程

在學習扶助課程上，韶翎老師會依測驗結果，找出班上共通弱點及個別性錯誤，進行差異化教學。教學上以使用學習扶助教材、自編教材、國語日報學習單為主，輔以漢字說故事、「優遊字在」動畫來增加學生對字體的靈敏度。或穿插數位學習平臺輔助學習，像是PaGamO、因材網等，讓學生學習更精熟。

韶翎老師也會善用他的美術專長，將文字轉化為圖像，協助學生理解文本，或是使用心智圖、階梯圖讓學生能更快掌握重點，使整體架構更清晰。並試著讓學生互相討論、合作完成文章心智圖，大幅提升閱讀能力。



指導學生練習數學習題



使用桌遊教導學生進行學習



指導學生練習習題

多元的教學策略 激發學習動機

為了激發學習興趣，韶翎老師會在課程裡交錯進行一些遊戲式的學習活動，像是打魔鬼、找朋友等，除了能有效學習，更可激發興趣，積極投入學習中。韶翎老師也會配合學校閱讀課程，設計有趣的學習單，讓學生腦力激盪、討論、實作，如：利用生字花造詞，再用造詞創作出一篇文章；或是改編故事，讓故事融入生活，變得更加趣味。這些活動建立學生的成就感和自信心，也讓學生更願意學、喜歡學。

4 地方新聞

金門日報

中華民國一一一

古寧教師陳韶翎榮獲教育部鐸聲伴學獎

◆ 鐸聲伴學簡介

用心陪伴 讓孩子找回自己的能力

韶翎老師持續利用放學時間個別指導學生，立即性的給予協助，才能彌平學習的落差。在不放棄任何一個孩子的堅持之下，看到這些孩子的改變，甚至只是一句「老師我終於在六年級通過成長測驗了」，都是讓韶翎老師擁有教學熱忱和動力的最佳來源。



訂正學生學習作業並指導繪圖題型



韶翎老師上課情形



提醒學生訂正學習單



個別指導學生學習

記者李增汪／綜合報導
「植根於愛，用心陪伴，不放棄任何一個孩子」，古寧國小陳韶翎老師長期擔任學習扶助教師，深耕陪伴，運用適性化輔導，不斷嘗試有效的教學策略與多元的學習活動，激發孩子學習的動機與信心，也讓學生更願意學、喜歡學。



古寧國小陳韶翎老師榮獲教育部鐸聲伴學獎表揚。

(古寧國小提供)

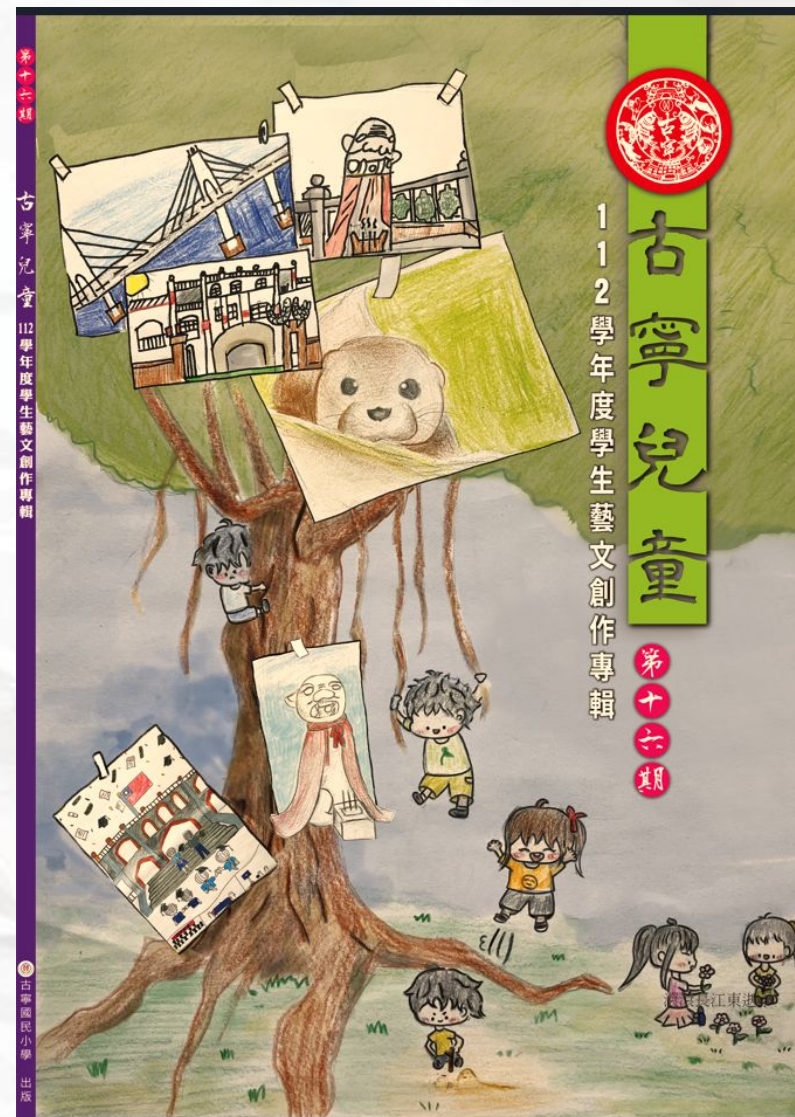
2

落實學校本位課程

提供孩子了解家鄉特色

II-1-3-3 了解與利用社區資源





教養新知 別讓「親愛的」，變成「孩子的媽」 摘自 親子天下雜誌81期-鄧惠文

有些夫妻有了孩子後，會以「孩子的爸爸（媽媽）」相稱，婚姻治療師常常提醒，不要只以「爸爸媽媽」相稱，一定要記得你們仍然是彼此的「親愛的」。

每對夫妻相處上都有獨特的角色分配，可說是種「相處的默契」，這些默契外人不見得懂，但彼此心知肚明。比如有些太太經常為了牽制醋罐先生，因為先生要是上進勤奮，倒吃醋先生怕事業是錢糊的、永遠窮不發家。每天早上，夫人就說親生雞又沒好家、駱氣沖沖要先生去廚房，密縫針線生手做飯去衣店本沒回家，其實是她自己沒睡好。但要是先生當爹沒好家，也可能會善戰戰兢兢、連想都沒想就說：「对不起，对不起，我下次會注意！」

這些夫妻本有的相處共識，在有孩子以後會受到調整。有些人很願意在伴侶面前扮演一種糊裡塗塗、什麼都不懂的可憐角色，但有了小孩以後，這些女性好像另一種角色——「母上」，馬上變得「開明、冷靜、豪爽捨得」，跟本不「我不管、我不知道、你幫我鬥好」當成口頭禪的太太，如果遇到小孩說：「媽媽，這個怎麼弄？」時，如李麗玲就會說：「來，我們一起想辦法。」

成為父母需要調適心理變化

一妻從父母母來，將角色帶來而社會變化也甚大。當了父母母後，需求變成「被需求」，被照顧變成「照顧」，自我意識變成「無我」，控制慾變成管理「無控制」。常以被需求、笑開、生病、行為上最照顧、父母內心的最大需求是「我不是一个好妈妈」，我沒有把他照顾好？從這個角度來看是得到平衡，人每過熱就必須最好，有在提醒媽媽們：我不太好！我沒有把他照顾好！產後憂鬱父母母怕自己情緒在情緒上動，對孩子幼小，善言法安撫，是會很危險，以大多數人知道要「進廚房煮飯或開，或去衣櫃裡面用衣料弄小兒子，調整好心情」，再帶著笑臉出來面對孩子。這些人都是進廚房的情緒好，你的伴侶不能承接到，不能跟你分享。然而，大多數大妻也沒有時間思考現階段狀況下，被生活推着走，一腳踏兩船近境，距離愈來愈大。

別讓小孩成為關係的分叉點

婚姻陷落中看到有些大愛，這關係就是在有小孩後慢慢出問題。有位後來外逃的先生說，小孩出生後，他也有因該會當自己的書房變成小孩的遊戲室，自己的東西開始被移走，老父從此跟小孩疏離，自己只能談談錢。母子倆決定要去朝鮮找、先離婚，再辦護照是胡卡甫發現，他感到落荒、崩潰。太太被完食後竟發生陳述的事情，她如問：「醫生，難道我這像他，有錢嗎？」

在面對大要轉折點化時，我建議一定要離開「對錯」的爭辯，因為實在沒什麼對錯可言，重點是這兒你怎麼教孩子呢？以及當每個孩子要變化的時候，你們彼此如何應對處理。有些不合的父親總是「指揮一切對孩子發生效果」。但是「你也有責任，因為你們彼此都要改變，而不去提議或討論」。

打個教育的比方好了，如果每次去玩具反斗城，你的小孩非要躺在地上受人人圍吵著要買玩具，讓你覺得很丟臉，你要怎麼做？怪店家玩具太好玩嗎？不啻，你該想去學些新的教育方法，來因應孩子的情緒，並調整你自己的做法。

夫妻最怕有了小孩就放棄對彼此關係的要求，這種心態惡化會造成關係的惡化。建議人家找個輕鬆不要吵架的時刻，誰作怪誰下來別罰或寫下來，目前一下當你們有了「第一個、第二個……小孩之後，自有些心理、角色的改變。跟不孕夫妻比起來，有小孩的大多跟人家談，只要彼此都再努力一點就有小孩的心理跟人家不一樣可以很愉快噢。」

4

學校網站、臉書專頁、LINE班級群組 善用多管道建構學習家庭

I-1-3-3 察覺家庭轉變，並以正向的態度面對家庭出現的轉變或逆境

I-2-2-4 參與家庭活動並分享參與家庭活動經驗



112古寧喜鵲班



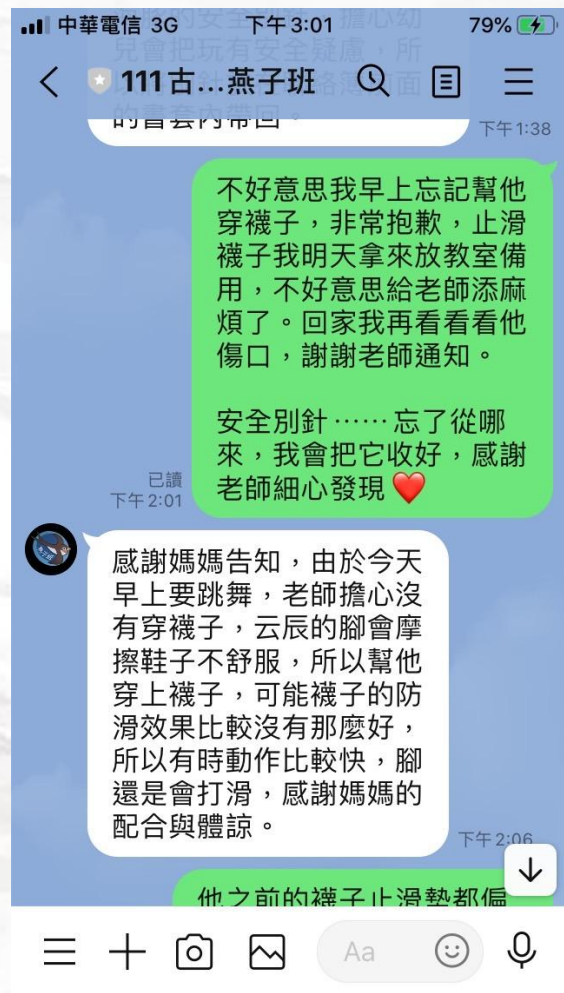
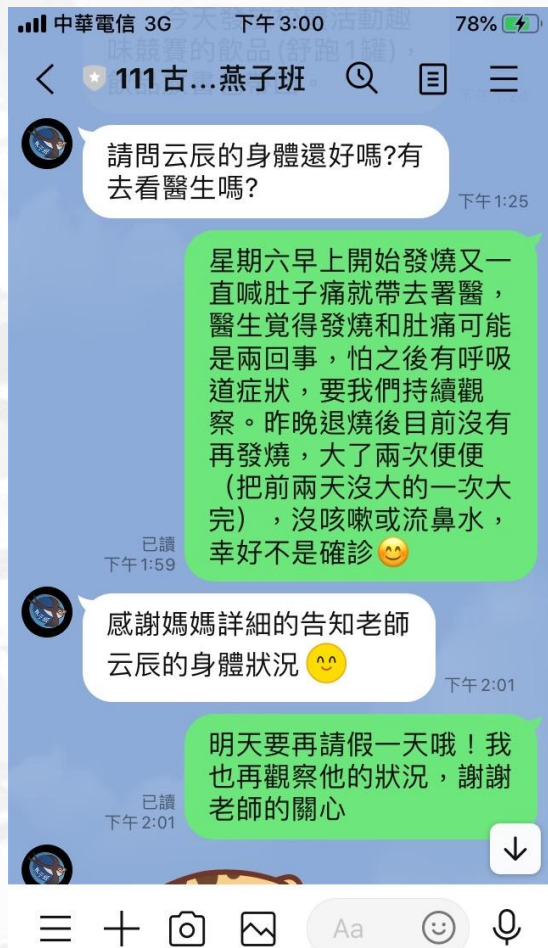
5

家庭聯絡簿、家庭教育專線、LINE班級群組 善用多管道建構學習家庭

I-1-3-3 察覺家庭轉變，並以正向的態度面對家庭出現的轉變或逆境

I-2-2-4 參與家庭活動並分享參與家庭活動經驗

The image shows a colorful cover for a 'Family Communication Notebook' (家庭聯絡簿) with cartoon characters and the title in large characters. Below the cover are two sample pages of the notebook. Each page has a header with '親師留言版' (Teacher/Parent Message Board), '簽名' (Signature), '特別叮嚀' (Special Reminders), and '今天的功課和明天應帶的物品' (Today's Homework and Items to Bring Tomorrow). The pages contain handwritten notes and signatures.



II-1-2-1 了解家庭資源的意涵

溫暖的家

古寧四〇一 李宵昇

我的家庭很溫暖，有爸爸、媽媽、爺爺、奶奶、姐姐和弟弟，時常可以感受到家人對我的關心，雖然有時候媽媽對我非常嚴格，但媽媽也時常鼓勵我，我很感謝這個溫暖的家，讓我能快樂的長大。

每當家裡有人聽到我咳嗽時，就會默默地倒一杯溫水給我喝；上完課一回到家，就會看到桌上有好吃的點心，媽媽怕我們肚子餓，總是會準備美味又營養的點心放在桌子上，讓我們先墊墊胃；爸爸放假的時候，全家會一起到外面踏踏青；奶奶每天都要載我們上學、放學，要騎車前總是會幫我們把外套穿好，冬天會給我們暖暖包帶在身上，有時候忘記帶東西時，不管是炎熱的夏天，還是濕冷的雨天，奶奶都會幫我們送達，我們一家人感情很好，這就是我溫暖又可愛的家。

我很開心我能來到這麼溫暖的家，我會很珍惜這一切，我也會付出我的一點心力，從家人身上得到的溫暖，我也會做一些舉動讓家人也感到溫暖。

應該培養的好習慣

媽媽常常告訴我們，從身邊慢慢做起，要養成良好的習慣，這樣我們才能做好每一件事情，養成好習慣，也是對自己一種負責任的態度，我想對自己培養一些好習慣。

第一種好習慣：存錢。之前我有想買的東西，可是因為那時沒有存錢的習慣，所以就不能買。如果存了錢，就可以買自己想買的東西，不用花父母的錢，還可以用自己的錢做善事，捐助有需要的人。

第二種好習慣：環保。我們要隨手關燈，不浪費電，減少地球暖化，隨手分類，做好資源回收，也可以讓清潔人員輕鬆一點，不亂丟垃圾。

第三種好習慣：禮貌。遇到任何人都要問好，要把一語、謝謝、對不起一語常掛在嘴邊，要用別人的東西時，要先問對方，經過別人的允許，才可以使用，還有不說髒話，成為一個有禮貌的人。

第四種好習慣：閱讀。我覺得閱讀可以增加我們的知識，認識更多語詞，培養自己的寫作能力，還有透過閱讀可以引發思考，從書中得到的啟發，也可以讓我們更有專注力，到啟發，也可以讓我們更有專注力，生活可以更美好。

第五種好習慣：運動。運動可以讓我們的身體變得更加強壯，可以增加抵抗力，減少生病，讓身體更健康。透過運動能減少壓力，有助於舒解身心，還可以培養我們的耐力和堅持力，所以運動能帶給我們許多好處，我們要時常運動。

古寧五〇一 李時軒

我想要的幸福

古寧六〇一 莊淳瑤

幸福就像陰雨過後，太陽露出笑臉的喜悅；幸福就像犯人在監獄的地牢中，被釋放出來的激動；幸福就像寒風的冬天裡，全家人圍在暖爐旁的溫暖。每個人都自己想要的幸福。

幸福不過的事。我想要的幸福，是和家人一起吃飯的時間少之又少，所以每次我都很珍惜和家人一起吃飯的時間，分享生活點滴的時光，更喜歡大家一起吃飯時歡笑時期的溫暖。看到家人們臉上洋溢著歡笑，平安健康，這是最幸福的事。

我想要的幸福，是有一個安靜的角落。因為家裡總是吵吵鬧鬧的，沒有一個安靜的角落，可以讓我有個靜靜的讀書角，我會在這無限想像的書海中，幻想在充滿生機的世界。

我想要的幸福，是錢可以買到很多東西，卻買不到幸福。而我想的幸福是與全家人一起吃著溫馨午餐，是有一個安靜的讀書角落，可以讓我看書，是有一整面牆的書架，讓我隨心所欲的創作。我要用我的雙手去追求我想要的幸福。

一個溫暖的舉動

一個溫暖的舉動可讓人感到開心，也能讓人感到安心，像是幫助需要的人，一個小小的舉動，可以溫暖別人，現在你幫助別人，哪天可能別人也會幫助你。

每天早上我們都要去練田徑，有時候我會感到很孤單，都沒有朋友陪我一直練習，有一天我的同班同學說要跟我一起練習，雖然不知道是不是真的，但是聽到這句話真的很開心，隔天一大早果然看見他，從那天開始我們便一起練田徑，我也不再孤單，朋友的一句話、一個舉動讓我感到溫暖。

當我受傷的時候，我的朋友會安慰我，帶我去擦藥，老師、家人也會關心我，他們的這些小舉動讓我感到溫暖，當有同學受傷時，我也會去關心他們，大家互相幫忙、關心，讓這一刻變得更好。

老師常常告訴我們：「良言一句三冬暖，惡語傷人六月寒。」不要以為只是一個無心的話，很有可能造成人家一輩子的傷痛，我們要多說點好話，多做點好事，並且知足惜福，不要覺得只是小事。

關懷社區老人送年菜

古寧五〇一 莊祐軒

關懷像春天的花朵，點綴了世界；關懷像夏天的涼風，涼爽了臉龐；關懷像秋天的明月，照耀了星空；關懷像冬天的暖陽，溫暖了心房。今年寒假，學校的提督社和華山基金會舉辦到社區關懷老人送年菜的活動，我自告奮勇地參加了。

首先，我們來到一位獨居老奶奶的家，一進門，映入眼簾的是簡陋的家具和老奶奶慈祥的面孔，他一見到我們就說：「歡迎！歡迎！」接著我們拿起小提督，奮力一拉，悅耳動聽的音樂在客廳裡迴盪，我聽見老奶奶綻放出燦爛的笑容，孤獨的感覺也立刻化為泡影，大家臉上又泛起了粉紅光彩。表演結束後，老奶奶興奮地和我們握手，我們也將手上的水果、蔬菜、麵線、香腸和肉；等年菜送給老奶奶，並祝她新年快樂；心想事成，老奶奶收到大家誠心的祝福，露出滿足欣喜的笑容，大家歡聚一堂，好不熱鬧，彷彿心中裝滿蜜糖，十分甜美。

接著，我們到達第二站，一個堂上寫著「西河街」的古厝，屋頂是翹起的燕尾，看起來十分雄偉。突然一位頭戴黑色帽子，身穿咖啡色外套，留著長長鬍子的老爺爺從古厝中走出來，看見我們就興奮的揮手，似乎非常期待我們的演出，這時，自信心湧進心中，我們拉了一首「春風」，「小城故事」兩首耳熟能詳的歌曲，老爺爺一聽見就彷彿走進時光隧道，回到屬於他自己的青春歲月，開始隨著音樂哼唱歌曲、搖動身體，悅耳動聽的歌聲從他口中傳出，更有一番思古幽情，帶領我們進入充滿人情味、民歌文化的時代。

最後，我們拿出各式各樣的年菜、圍巾，希望他過年衣食不缺；拿出梳頭、香皂等，祝福他長命百歲；拿出梳頭、暖暖包等物品，祝福他一個冬天都充滿溫暖。老人們不斷地讚美致謝，回程時所有老人的眼眶裡都散發出讚美的火花，老爺爺也找回青春的美好回憶，真是一舉兩得。

每個人的腦海中，都有一條記憶的長河，記錄著生活中的點點滴滴，而在我的記憶長河中，永遠都記得那天關懷社區老人送年菜的午後，老人們沉浸在溫馨的氛圍，展現出燦爛笑容的模樣，在我心中更充滿了日行一善的喜悅，也感受到生命中的美好。



8

品德與生活教育 - 校長每週分享典範人物

重視品格教育，培養學生良好習慣及榮譽心。



社區資源-青銀共融與春節書春聯

與古寧社區發展協會保持良好互動



10

社區資源-青銀共融包粽子、搓湯圓

與古寧社區發展協會保持良好互動



結合社區及家長成立「水獺巡守隊」

每週兩次社區環境維護及水獺行動監測，
藉由愛鄉行為聯繫親師生情誼，認同鄉土，成效良好。



12

社會資源-為獨居老人送年菜

與華山基金會保持良好互動





★表演「心花開」、「媽媽我愛妳」



★燕子班「古寧頭的水尾塔」
喜鵲班「雙鯉古地關帝廟」
白鷺班「北山風獅爺」
鷓鴣班「古寧頭的石敢當」
成果分享

社區服務教育-乾淨過新年

以學生自身力量回饋鄉里，維持美好環境











19

推展國際教育及校際交流 多元文化繪本親子共讀心得特優

申請金寧鄉公所國際教育計畫



暑假申辦清大史懷哲課輔營長達三週，內容著重英語、科學、環保及品德教育，學校晨間田徑鍛鍊、中午語文拔尖與桌球校隊也全年無休，深受家長愛戴。





謝謝您的聆聽

GuNing Elementary School

2024.11.7

