

金鼎國小家庭展能支持計畫

單元名稱：1.看見行為背後的訊息：兒童與青少年輔導策略

2.發現天賦、多元智能-成為孩子的伯樂

3.放鬆與自我照顧-皮件工作坊

辦理日期：113.4.20、8.30、11.04

執行成果概述

1. 從阿德勒學派的觀點，理解行為背後的目的，理解內在的核心需求，學習有效的回應策略，從需求層次著手，告別「見招拆招」的窘境，陪伴孩子長出情緒調節力。
2. 「發現天賦，成為孩子的伯樂」，邀請天賦實踐職人、中職第一位應援男孩(味全龍啦啦隊員)進行經驗交流分享，並藉由說故事及遊戲等親子互動活動，引導父母學習成為孩子的伯樂，讓孩子適才適所，陪伴探索更寬廣的世界，找到自己的生命舞台，展現熱情與豐富的生命態度。
3. 在忙碌的親職角色間，家長常把身心照顧的需要或需求消融或視而不見，轉而以先照顧孩子需求為主，或是因為沒有時間處理而把情緒壓抑下來，反而是種負循環的邁進。透過講師引導及皮件手作過程，找到適合自己的放鬆與自我照顧方式，感受當下自己身心狀態的樣態。

計畫執行概況

達到核心議題主要內涵所述

構面	核心議題	主要內涵
提升家長親職能力	<u>教養知能</u>	照顧與保護子女、協助子女發展、親子相互接納
	<u>共親職</u>	教養觀念的一致性、共負教養責任
	<u>親子溝通/祖孫互動</u>	溝通、主動/積極傾聽、價值傳遞、親密支持、共同活動

具體成果及效益

1. 協助家庭建立良好之親子溝通渠道，鼓勵家長與孩子共同學習成長。

未來展望

未來親職教育活動應更加注重理論與實踐的結合，通過互動性強的教學方式，幫助家長不僅理解理論，還能具體應用於日常育兒中。活動內容可更加多元化，融入現代科技工具，例如在線社群、視頻示範或互動平台，以便家長能在課後持續學習並互相支持。

此外，活動形式可以根據家長的不同需求進行調整與安排，針對不同年齡層的孩子設計相應的策略，從而更好地幫助家長發現孩子的潛力、提升情緒調節力並有效進行自我照顧。

活動照片：

場次一 看見行為背後的訊息：兒童與青少年輔導策略



講座實況



STOP 心法



提升情緒調節力



認真作筆記



家長提問及回應



簽書會時間

場次二 發現天賦·多元智能—成為孩子的伯樂



視知覺能力與兒童發展



家長回饋



天賦職人小螞蟻哥哥



親子甜蜜互動



親子甜蜜互動



親子甜蜜互動

場次三 放鬆與自我照顧-皮件手作



透過討論與手作，分享育兒經驗。



透過討論與手作，分享育兒經驗。



透過討論與手作，分享育兒經驗。



透過討論與手作，分享育兒經驗。